



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0217	Atención hixiénica	2024/2025	4	87	87

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PABLO GARCÍA SANZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 226/2012, do 18 de outubro, establece o currículo do Ciclo Formativo de Grao Medio correspondente ao título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia.

O título de técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia identifícase polos seguintes elementos:

- Denominación: atención a persoas en situación de dependencia.
- Nivel: formación profesional de grao medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-3b (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

Este deseño curricular corresponde ao módulo profesional ATENCIÓN HIXIÉNICA do 2º curso do Ciclo Medio ATENCIÓN A PERSOAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, que pertence á Familia Profesional SERVIZOS SOCIOCULTURAIS E Á COMUNIDADE, impartido no CIFP Fontecarmoa, de Vilagarcía de Arousa

O perfil profesional do título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan:

- a) Determinar as necesidades asistenciais e psicosociais da persoa en situación de dependencia mediante a interpretación da información obtida acerca da persoa a través do plan de atención individual, respectando a súa confidencialidade.
- b) Organizar as actividades de atención ás persoas en situación de dependencia, favorecendo a súa colaboración e a da familia, e tendo en conta as directrices establecidas no plan de atención individualizada.
- c) Realizar as tarefas de hixiene persoal e vestidura das persoas en situación de dependencia, achegando a axuda precisa, favorecendo ao máximo a súa autonomía nas actividades da vida diaria e mantendo cara a elas unha actitude de respecto e profesionalidade.
- d) Organizar a intervención relativa á alimentación, supervisando os menús, preparando os alimentos e administrándoos en caso necesario.
- e) Xestionar a documentación básica e o orzamento da unidade de convivencia, cun óptimo aproveitamento dos recursos e asegurando a viabilidade da xestión económica.
- f) Realizar as actividades de mantemento e limpeza do domicilio, garantindo as condicións de habitabilidade, hixiene e orde, con criterios de calidade, seguridade e coidado do ambiente e, de ser o caso, tramitando a documentación pertinente.
- g) Realizar as intervencións relacionadas co estado físico das persoas en situación de dependencia, seguindo as pautas establecidas e amosando en todo momento respecto pola súa intimidade.
- h) Realizar os traslados, as mobilizacións e o apoio á deambulación das persoas en situación de dependencia, empregando os protocolos e as axudas técnicas necesarias, seguindo as pautas marcadas no plan de



atención individual (PAI) e adoptando medidas de prevención e seguridade.

i) Aplicar medidas de prevención e seguridade tanto para as persoas en situación de dependencia como para o persoal profesional, en distintos ámbitos de intervención.

j) Dar resposta a situacións de emerxencia e risco para a saúde no desenvolvemento da actividade profesional, aplicando técnicas de primeiros auxilios.

k) Pór en práctica intervencións de apoio psicosocial, empregando axudas técnicas, apoios de comunicación e tecnoloxías da información e da comunicación, e seguindo as pautas marcadas no plan de atención individual.

l) Aplicar técnicas e estratexias para o mantemento e o desenvolvemento das habilidades de autonomía persoal e social das persoas en situación de dependencia, empregando axudas técnicas e de comunicación consonte as pautas marcadas no plan de atención individual.

m) Realizar tarefas de acompañamento e asistencia persoal, respectando as directrices do plan individual de vida independente e as decisións da persoa usuaria.

n) Asesorar persoas en situación de dependencia, familiares e persoal coidador non formal, proporcionándolles pautas de actuación no coidado e na atención asistencial e psicosocial, e adecuando a comunicación e as actitudes ás características das persoas interlocutoras.

ñ) Resolver as continxencias con iniciativa e autonomía, amosando unha actitude autocrítica e procurando alternativas para favorecer o benestar das persoas en situación de dependencia.

o) Colaborar no control e no seguimento das actividades asistenciais, psicosociais e de xestión domiciliaria, cubrindo os rexistros oportunos, manexando as aplicacións informáticas do servizo e comunicando as incidencias detectadas.

p) Xestionar as chamadas entrantes e saíntes do servizo de teleasistencia, recibíndoas e emitíndoas segundo os protocolos establecidos, utilizando aplicacións informáticas e ferramentas telemáticas.

q) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da información e da comunicación.

r) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferentes profesionais no contorno de traballo.

s) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e da súa autonomía.

t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

u) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas, no contexto laboral e no ambiente.

v) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

w) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional.

x) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade profesional no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica. De maneira específica, as ocupacións e os postos de traballo máis salientables que poderán desenvolver, son os seguintes:

- Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/a en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/a.



- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- AuCxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Traballador/a familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente persoal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Función do TAPSD nas activida-des de hixiene das persoas dependentes e o seu contorno	Obtención de información, planificación das actividades de hixiene e rexistros e transmisión de información.	10	5
2	Aseo e hixiene persoal (aseo - pel-úlceras).	Técnicas de aseo e hixiene persoal. Prevención e tratamento das úlceras por presión.	35	40
3	Prevención de doenzas transmisibles. Medidas de illamento	Etioloxía das doenzas nosocomiais e prevención das doenzas transmisibles.	8	15
4	A habitación da persoa usuaria. Condicións hixiénicas do seu contorno.	A habitación da persoa usuaria, condicións ambientais e a realización da cama do usuario dependente.	12	10
5	Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización do material.	Procedementos de limpeza, desinfección e esterilización de material: métodos físicos e químicos.	10	15
6	Recollida de mostras biolóxicas e eliminacións	Recollida de mostras e recollida de eliminacións. Coidados do paciente incontinente e colostomizado.	12	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Función do TAPSD nas activida-des de hixiene das persoas dependentes e o seu contorno	10



4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA4 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención hixiénica, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identifícanse as atencións hixiénicas requiridas por unha persoa, tendo en conta o seu estado de saúde e o seu nivel de dependencia.
CA1.6 Argumentouse a necesidade de coñecer as posibilidades de autonomía e participación da persoa nas actividades hixiénico-sanitarias e de mantemento das súas capacidades físicas.
CA4.1 Identifícanse as características que deben reunir os protocolos de observación, control e seguimento do estado de hixiene persoal das persoas usuarias e do seu contorno.
CA4.2 Recolleuse información sobre as actividades relativas á hixiene da persoa usuaria e do seu contorno, e ás continxencias xurdidas.
CA4.3 Cubríronse protocolos manuais e informatizados de observación, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA4.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diferentes instrumentos.
CA4.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
CA4.6 Transmítiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.
CA4.7 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da atención hixiénica da persoa usuaria para mellorar o seu benestar.

4.1.e) Contidos

Contidos
Toma de conciencia sobre a importancia de favorecer as posibilidades de autonomía da persoa en situación de dependencia nas actividades de aseo e hixiene.
Papel do persoal técnico en atención a persoas en situación de dependencia.



Contidos
<p>Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre a hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras non pr</p> <p>Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención hixiénica.</p> <p>Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro do estado das axudas técnicas para a hixiene persoal, e rexistro de incidencias.</p> <p>Transmisión da información recollida ao equipo interdisciplinar.</p> <p>Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Aseo e hixiene persoal (aseo - pel- úlceras).	35

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse o plan de coidados individualizado da persoa en situación de dependencia.
CA1.7 Seleccionáronse os recursos necesarios indicados no plan de coidados individualizado ou no plan de vida independente.
CA1.8 Propuxéronse axudas técnicas adecuadas para facilitar a autonomía da persoa na satisfacción das súas necesidades de hixiene.
CA2.1 Explicáronse as principais medidas preventivas das úlceras por presión, así como os produtos sanitarios para a súa prevención e o seu tratamento.
CA2.1.1 Explicáronse as principais medidas e produtos sanitarios para a prevención das úlceras por presión.



Criterios de avaliación
CA2.1.2 Comprendeuse a anatomofisioloxía básica da pel, así como as alteracións cutáneas mais frecuentes
CA2.1.3 Comprenderónse os mecanismos fisiopatolóxicos da aparición de UPP así como os factores de risco asociados
CA2.2 Aplicáronse os procedementos de aseo e hixiene persoal, total ou parcial, en función do estado e das necesidades da persoa.
CA2.2.1 Realizáronse procedementos de hixiene na persoa na cama
CA2.2.2 Realizouse a asistencia no aseo completo de acordo co grao de dependencia
CA2.2.3 Realizáronse técnicas de aseo parcial, de cabelo, boca e arreglo de unllas
CA2.3 Realizáronse técnicas de vestidura e calzado, tendo en conta as necesidades e o nivel de autonomía da persoa.
CA2.4 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa.
CA2.6 Aplicáronse os procedementos básicos posmortem seguindo o protocolo establecido.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.

4.2.e) Contidos

Contidos
Hixiene persoal e ambiental.
Hixiene persoal
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental.
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal
Determinación dos recursos para o aseo e a hixiene.
Principios anatomofisiolóxicos da pel e fundamentos de hixiene corporal.
Fundamentos de hixiene corporal.
Principios anatomofisiolóxicos da pel



Contidos
<p>Aplicación de técnicas de aseo e hixiene corporal.</p> <p>Aplicación das técnicas de hixiene a persoas encamadas.</p> <p>Prevención e tratamento de úlceras por presión.</p> <p>Valoración do risco de sufrir úlceras por presión</p> <p>Prevención das úlceras por presión</p> <p>Tratamento das úlceras por presión</p> <p>Utilización de axudas técnicas para a hixiene e o aseo.</p> <p>Coidados posmortem: finalidade; preparación do cadáver.</p> <p>Valoración da necesidade de hixiene na atención integral da persoa en situación de dependencia.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Prevención de doenzas transmisibles. Medidas de illamento	8

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.3 Descríbóronse as medidas xerais de prevención das doenzas transmisibles.
CA3.3.1 Descríbóronse as medidas xerais de prevención das doenzas transmisibles.
CA3.3.2 Comprenderóronse os elementos implicados na transmisión de infeccións



Criterios de avaliación
CA3.3.3 Especificáronse infeccións e mecanismos de transmisión mais prevalentes no medio sanitario
CA3.4 Descríbense os principios das técnicas de illamento en función do estado da persoa.
CA3.5 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos e a normativa no tratamento de residuos.
CA3.5.5 Aplicouse a normativa vixente no tratamento de residuos.
CA3.6 Adoptáronse medidas de prevención, de seguridade e de protección individual no transcurso das actividades de hixiene.

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Prevención e control de infeccións. Procedementos de illamento e prevención de doenzas transmisibles: Etioloxía das doenzas nosocomiais. Doenzas susceptibles de illamento.</p> <p>Prevención e control de infeccións. Procedementos de illamento e prevención de doenzas transmisibles.</p> <p>Etioloxía das doenzas nosocomiais.</p> <p>Doenzas susceptibles de illamento.</p> <p>Aplicación de técnicas de lavado de mans.</p> <p>Aplicación de técnicas de colocación de gorro, máscara, luvas estériles e batas estériles.</p> <p>Clasificación e xestión de residuos biolóxicos: precaucións universais.</p> <p>Clasificación de residuos biolóxicos.</p> <p>Xestión de residuos biolóxicos: Precaucións universais.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A habitación da persoa usuaria. Condicións hixiénicas do seu contorno.	12



4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Identifícanse as características do contorno que favorecen ou dificultan a autonomía da persoa e o seu estado de hixiene persoal.
CA1.5 Comprobase que as condicións ambientais sexan as adecuadas para atender as necesidades específicas da persoa.
CA3.1 Descríbense as condicións hixiénico-sanitarias e de orde da habitación da persoa usuaria.
CA3.2 Aplicáronse diversas técnicas de realización e limpeza da cama da persoa usuaria, adaptadas ao seu estado e ás súas condicións para favorecer a súa comodidade e o seu confort.
CA3.9 Identifícanse os tipos de cama e os seus accesorios.

4.4.e) Contidos

Contidos
Hixiene persoal e ambiental. Hixiene ambiental
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental. Identificación dos principais signos de falta de hixiene ambiental
Tipos de camas, accesorios e lenzaría.
Realización de camas ocupadas e desocupadas.
Habitación da persoa institucionalizada: condicións ambientais.



Contidos
Valoración das condicións hixiénico-sanitarias do contorno da persoa en situación de dependencia.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización do material.	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.5 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos e a normativa no tratamento de residuos.
CA3.5.1 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza e desinfección de materiais de uso común.
CA3.5.2 Descríbironse os métodos de esterilización físicos e químicos e o material para o que están indicados.
CA3.5.3 Aplicáronse os métodos e as técnicas de esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos.
CA3.5.4 Descríbironse os controis de esterilización físicos, químicos e biolóxicos.
CA3.7 Informouse a persoa usuaria, a familia e as persoas coidadoras informais con respecto ás condicións hixiénicas que debe cumprir o contorno.
CA3.8 Informouse a persoa usuaria e as persoas coidadoras non profesionais con respecto á utilización dos produtos e dos materiais necesarios para a hixiene do contorno.
0CA3.10 Recoñecéronse os elementos do carro de curas e o mantemento básico



4.5.e) Contidos

Contidos
<p>0Limpeza e desinfección de material e utensilios.</p> <p>Principios básicos de desinfección.</p> <p>Identificación dos principios básicos aplicables á limpeza do material sanitario: procedementos de limpeza.</p> <p>Identificación de principios básicos de esterilización de material: métodos físicos e químicos.</p> <p>Preparación de disolucións e dilucións.</p> <p>Aplicación de métodos de esterilización.</p> <p>Carros de curas.</p> <p>Importancia da eficiencia na aplicación dos métodos de esterilización.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Recollida de mostras biolóxicas e eliminacións	12

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Relacionáronse as circunstancias da persoa en situación de dependencia coas dificultades que implican na súa vida cotiá.



Criterios de avaliación
CA1.7 Seleccionáronse os recursos necesarios indicados no plan de coidados individualizado ou no plan de vida independente.
CA2.4 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa.
CA2.5 Descríbóronse as técnicas de recollida de mostras e eliminacións, tendo en conta as características da persoa en situación de dependencia.
CA2.5.1 Descríbóronse as características da recollida de mostras.
CA2.5.2 Descríbóronse as características e materiais para a recollida de eliminacións.
CA2.5.3 Realizáronse as técnicas de recollida de mostras, tendo en conta as características da persoa en situación de dependencia
CA2.5.4 Realizáronse as técnicas de recollida de eliminacións, tendo en conta as características da persoa en situación de dependencia.
CA2.7 Adoptáronse medidas de prevención, seguridade e protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.

4.6.e) Contidos

Contidos
Técnicas de recollida de eliminacións: colectores de ouriños (cuña e botella).
Coidados do paciente incontinente e colostomizado.
Medios e técnicas para a recollida e o transporte de mostras biolóxicas.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente modulo evidenciarán a consecución de todos os Resultados de Aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos, actividades e tarefas a desenvolver. Así mesmo, dado que se trata de ensinanzas presenciais alumno/a deberá asistir regularmente ás actividades programadas, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011. (DOG nº136/2011 do 15 de xullo)



Os mínimos esixibles están explicitados para cada Unidade Didáctica no apartado 4.3 así como a ponderación de cada instrumento de avaliación. E serán a referencia para configurar as probas de avaliación ordinaria, de recuperación das partes non superadas, así como as probas de avaliación extraordinarias do alumnado con perda de avaliación continua, e guiarán o procedemento de avaliación ordinario do módulo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Para superar o módulo é preciso superar as probas vinculadas a cada un dos criterios mínimos esixibles, e ademais obter a lo menos a metade da cualificación completa no global do módulo.

A continuación se indican o peso de cada unidade na cualificación final e o peso de cada proba de avaliación en cada unidade

Función do TAPSD nas actividades de hixiene das persoas dependentes e o seu contorno 5%

Proba escrita 100%

Aseo e hixiene persoal (aseo - pel- úlceras). 40%

Proba escrita 45%

Traballo dispositivos apoio 10%

Demostracións prácticas 45%

Prevención de doenzas transmisibles. Medidas de illamento 15%

Proba escrita 70%

Aplicación práctica 30% (protocolo illamento incluído na práctica da cama ocupada)

A habitación da persoa usuaria. Condicións hixiénicas do seu contorno. 10%

Proba escrita 30%

Traballo accesorios para a habitación do usuario dependente. 20%

Demostracións prácticas: 50%

Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización do material. 15%

Proba escrita 70%

Demostración práctica 30%

Recollida de mostras biolóxicas e eliminacións 15%

Proba escrita 35%

Traballo dispositivos eliminación 20%

Demostracións prácticas 45%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Realizarase un informe de avaliación individualizado tal e como recolle a Orde do 12 de xullo de 2011. (DOG nº136/2011 do 15 de xullo).

Durante o período ordinario, para a recuperación de cada avaliación non superada, programaranse actividades e traballos dirixidos que permitan ao alumnado adquirir os criterios de avaliación non acadados e cumprir os mínimos esixidos. Estes traballos e actividades organizaranse de xeito individualizado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente.

Esta proba estará composta dunha parte escrita e una parte práctica. A parte escrita incluírá unha mostra suficientemente representativa dos criterios de avaliación de cada una das unidades didácticas que foron avaliados a través de proba escrita ou LC no alumnado avaliado de forma continua.

A parte práctica consistirá en desenvolver o aseo completo da persoa encamada, incluíndo arranxo da cama ocupada, e outros 2 supostos prácticos, ao chou de entre algún dos desenvoltoos ao longo do curso.

Estas dúas partes, teórica e práctica poderán desenvolverse en datas distintas.

Para superar esta proba é necesario superar as probas escrita e a práctica, resultando a a cualificación da media aritmética de ambas probas.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensual segundo o protocolo establecido polo plan de calidade do centro

8. Medidas de atención á diversidade**8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 28: " ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer características e a formación previa de cada alumno e alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, servirá para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil



profesional correspondente"

Para este módulo pasarase na segunda semana do curso, un cuestionario de avaliación inicial sobre intereses, coñecementos previos e motivacións do alumnado, que complementará os datos proporcionados polo titor/a e datos de información da matrícula

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter contínuo da avaliación debe permitir a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas correctoras. Cando a análise da evolución dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten mais dificultades, propoñendo traballos e actividades de reforzo.

No caso de que non sexa posible garantir a consecución efectiva dos resultados de aprendizaxe, o equipo docente poderá propor a través do Departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula taller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático.
- Educación do consumidor/a: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.



9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visita a un centro asistencial

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía

Os principios metodolóxicos nos que se fundamenta esta programación didáctica poden resumirse en:

- Aprendizaxe significativa; tendo en conta os coñecementos previos, intereses e expectativas.
- Adaptación ás características concretas do grupo-aula.
- Adaptación ao nivel de madurez da alumna ou alumno.
- Globalidade, poñendo en relación os diversos bloques temáticos.
- Fomento do aprendizaxe a través da práctica.
- Fomento da autonomía, creatividade e a iniciativa.
- Integración das TICs na aula

10.2) Difusión da programación

A profesora explicará o resumo da programación os primeiros días do curso, facendo fincapé nos criterios de avaliación e mínimos exixibles.
Estará a disposición do alumnado na aula virtual e na web do centro